Тема урока. Предложения как единица речи

Цель: формировать представление о предложении как единице речи, обладающей смысловой и интонационной законченностью.

Задачи:

– конкретизировать представление учащихся о предложении как единицы речи;

– формировать практическое умение выделять из текста предложения, обладающие смысловой и интонационной законченностью;

– учить потреблять заглавную букву в начале предложения, определять границы предложения в деформированном тексте;

– развивать речь, память;

– совершенствовать каллиграфию письма.

Тип урока: урок освоения новых знаний.

Ход работы

**1. Организационный момент**

Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:

*На уроке будь старательным,*

*Будь спокойным и* ***внимательным****.*

*Все пиши, не отставая,*

*Слушай****, не перебивая****.*

*Говорите чётно, внятно,*

*Чтобы было всё* ***понятно****.*

*Если хочешь отвечать,*

*Надо* ***руку поднимать****.*

*В стране родного языка*

*Не всё известно нам пока*

*Но путешествовать начнём*

*И сами до всего дойдём.*

**2. Проверка домашнего задания. (упр. 166)**

Чтение слов со вставленными буквами «цепочкой».

– Что вы можете сказать про эти слова?

**(Словарные слова)**

– Какое вы применяли правило, вставляя пропущенные буквы?

**(Правописание парных звонких и глухих согласных в корне)**

– Давайте вспомним правило. Как проверить написание этих согласных?

**(… нужно изменить слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный звук)**

**3. Актуализация знаний и умений учащихся. Минутка чистописания. Орфографическая разминка.**

* Я ЯЯ яя яяз ям ял яр Ян (+)

яблоко яблочный ягодка яблоня (-)

* Ягодка ягодка ягодный яблоко

От доброго слова язык не усохнет. (-)

– Найдите однокоренные слова. Выделите корень.

– Послушайте загадку, отгадку запишите.

*Всегда во рту,*

*А не проглотишь.*

 *Если б не было его,*

 *Не сказал бы ничего.*

**Язык** (4 буквы, 5 звуков я-[й’и]) 2 слога

– Объясните значение слова

1) Орган в полости рта, орган вкуса, орган образования звуков речи.

2) Высокое пламя.

**Карточка 1**

Языки пламени лизали берёзовые дрова. (1 р.)

Врач попросил Вову показать язык. (2 р.)

Настя купила в кондитерской слоёный язычок. (3 р.)

– Запишите предложение, подчеркните слово язык. (слово-предмет)

**4. Целемотивационный момент**

– Что вы сейчас записали? **(предложения)**

**–** Почему вы считается, что это предложение?

– Над чем мы будем сегодня работать? **(над предложением)**

– Что мы должны узнать? **(что такое предложение, как его писать)**

– Посмотреть на запись на доске

**Речь – предложение:**

– Выражают…

– Состоят из…

– В конце стоит…

**5. Изучение новой темы.**

***а) Работа с учебником***

Стр. 96, упражнение 167.

– Рассмотрите рисунок. Необходимо составить предложения, используя вопросы. (коллективно)

– Запишите предложение (у доски 2 ученика)

Проговорите устно и запишите по вариантам.

*Кот Леопольд поливает (лить) цветы. (цвет)*

*Мыши убегают (бег) от кота (кот) Леопольда.*

– Сколько слов в 1-м предложении (4 слова), во 2-м предложении (5 слов)

Стр. 96, работа с правилом (читает ученик)

Заполняем пробелы таблицы на доске: [предложение], [мысль], [слово].

***б) Физкультминутка***

*А сейчас все по порядку*

*Встанем дружно на зарядку.*

*Руки в стороны согнули,*

*Вверх подняли и махнули.*

*Спрятали за спину,*

*Оглянулись:*

*Через левое плечо,*

*Через правое ещё,*

*Дружно присели,*

*Пяточки задели.*

*На носочки поднялись,*

*Опустили руки вниз.*

***в) Работа с учебником***

– Стр. 97, прочитайте проблемный вопрос.

– Упр. 169 поможет нам найти ответ.

Зачитайте стихотворение.

– Найдите предложение-ответ и запишите.

*Я давно заметил крошки, но боюсь сердитой кошки.* (8 слов)

– Прочитайте правило о знаках препинания стр. 98.

**6. Рефлексия**

– Вернёмся к нашей доске. Что мы узнали? Чему научились?

– Кто чувствовал себя на уроке уверенно и всё запомнил, тот может подойти к табличке [!]

– Тот, кто допускал ошибки, но к концу урока всё понял и исправил, может подойти к табличке [.]

– Ну, если есть те, кто с тревогой и неуверенностью провели наш урок, не могли самостоятельно справиться с заданиями, размещайтесь возле [?]

– Спасибо за внимание